



Colegio Elvira de Mendoza

1er grado de Primaria

SEPTIMA ASIGNACIÓN /MAYO 2020

ASIGNATURAS: ESPAÑOL - SOCIALES - RELIGIÓN-ARTE

Recomendaciones:

1. Trabajar en el cuaderno de trabajo en el curso, las actividades que correspondan (cuaderno de la fecha).
2. El desarrollo de las asignaciones, deben ser supervisadas por la persona que guíe al alumno o alumna en la actividad.
3. Las correcciones se realizarán de acuerdo a los contenidos trabajados, con el fin de darle continuidad al proceso de aprendizaje.
4. La fecha de entrega de esta asignación será el **lunes 25/05/2020**.
5. Motivar al alumno y alumna hacia la comprensión oral y escrita.
6. Enviar fotos de las páginas trabajadas en los libros.
7. Enviar al correo indicado (bndcida48@gmail.com) cada asignación **en un sólo archivo, identificada con el número cronológico correspondiente y el nombre del alumno/a.**

Bendiciones!

Maestra Marisol Flores

7ma ASIGNACION/ MAYO 2020

LUNES

ESPAÑOL.

1. Conociendo los sonidos o sílabas que se escriben con las consonantes “FR - fr” y “FL - fl”. Se conocen como sílabas trabadas o compuestas.

a) Lee y pronuncia las palabras claves:

- fr = fresa
- fl= flan

b) Escribe en tu cuaderno los sonidos que formas uniendo “fr” y “fl” a cada una de las vocales. **Lee y repite 2 veces en voz alta** cada uno de los sonidos.

c) Con las mismas consonantes puedes formar otros sonidos cambiando de posición las vocales.

Escribe las vocales en medio de las consonantes, “f__r” y “f__l”. **Lee en voz alta los sonidos que formaste.** (Escríbelos en tu cuaderno).

d) Realiza las actividades de las páginas 124 y 125 en tu libro de español. (Enviar fotos).

e) Completa las oraciones con las siguientes palabras:

Flauta - flores - flan - fresas - frutas.

1. Francisca come un _____ de _____.
2. Flavio corta _____ para su mamá.
3. Fernando toca la _____.
4. Mamá me hizo un rico jugó de _____.

f) Indica el Sujeto y el predicado con S y P en cada oración.

El Letrero

- a) Lee y comprende el cuento **Los patos y la tortuga**. (pág.121 y 122).
- b) Responde en tu cuaderno:
 - ¿Quiénes son los protagonistas del cuento?
 - ¿Por qué se van del estanque?
 - ¿Qué prometió la tortuga?
 - ¿Cómo la llevaron?
 - ¿Quién les vio volar?
- c) ¿Por qué son importantes los letreros?
- d) Realiza las actividades en la página 123 del libro. (Enviar foto).

MARTES

Aplicación de Competencias

- Realizar las actividades de la página 134 del libro. (Enviar fotos).

LAS SÍLABAS:

Las palabras se pronuncian en golpes de voz. Cada golpe de voz es una sílaba.

(Ver vídeo compartido en el grupo para complementar el aprendizaje.)

- Separa tu nombre en sílabas.

Aplicación de Competencias

- Realizar las actividades de la página 135 del libro. (Enviar fotos).

DICTADO

Texto para el dictado:

Cris tiene una falda floreada.

Me gusta el yogur con grosellas.

Recomendaciones para el dictado:

- 1) Leerlo 2 veces al alumno, para resolver dudas sobre alguna palabra.
- 2) Escribirlo.
- 3) Autocorrección.

Lee, separa y cuenta

Separa en sílabas con rayitas, las siguientes palabras, cuenta y escribe al lado el número de sílabas.

Mariposa - Paquete - Poquito - Hombre - Mujer - Globo - Mar - Jirafa - Servicio

LA NOTICIA (Página 178)

1. Texto para locución

PADRE: Buenas noches, Marta, que duermas bien.

NIÑA: Gracias papá ¿Dónde vas? ¿Te vas a trabajar?

PADRE: Si hija. Esta noche papá va a cubrir las noticias nocturnas.

NIÑA: ¡Ah! Por eso, cuando me voy al cole, muchas personas están leyendo los periódicos y comentando lo que ha ocurrido por la noche.

PADRE: Vamos hija, a dormir, que mañana te tienes que levantar temprano.

NIÑA: Buenas noches, papá.

Observa la imagen, comprende el texto anterior y responde en tu cuaderno las preguntas 1 y 2... (Enviar foto).

1. Lee y comprende lo que ocurre en las siguientes escenas. (Ficha #12).
2. Luego responde en tu cuaderno:
 - ¿Qué ocurrió? ¿A quién le ocurrió? ¿Dónde ocurrió?
¿Cuándo ocurrió? ¿Cómo ocurrió?

Ver video compartido en el grupo para complementar el aprendizaje.

- Recorta de un periódico y pega en tu cuaderno, una noticia que consideres importante, luego señala con flechas las partes de la noticia **(según lo que aprendiste con el vídeo).**

Aplicación de Competencias

Lee, comprende y realiza las actividades de la página 183 del libro.
(Enviar foto).

EL PUNTO (.):

Es el signo que nos indica el final de una oración.

1. Lee el texto y coloca el punto, con un color rojo, donde corresponda:

Cada mañana el profesor te da instrucciones Te dice cuáles asignaturas se impartirán y que trabajo va a realizar Esas son instrucciones orales

2. Escribe oraciones en tu cuaderno con las siguientes palabras.

Brisa - precio - prudente - bloqueado - frío - flotar.

- Subraya el Sujeto con color rojo y el predicado con color azul:
- Coloca el punto donde corresponda.
- Usa mayúscula donde corresponda.

MIÉRCOLES

SOCIALES. (Enviar foto)

El Paisaje Natural

Es necesario cuidar los espacios naturales y la vida de las plantas y los animales que habitan en el mismo.

Observa y describe

1. Observa la imagen de las páginas 106 y 107 del libro y responde las preguntas en tu cuaderno.
2. Realiza las actividades de la página 108 y 109 del libro de Sociales. (Enviar fotos).
3. Escribe en tu cuaderno dos maneras de ayudar a cuidar los espacios naturales.

JUEVES

RELIGIÓN

1. **LEE Y COMPRENDE EL TEMA: JESUS TENIA UNA FAMILIA.**
(Página 80)
2. **REALIZA LA ACTIVIDAD DE LA PÁGINA 81.**

5

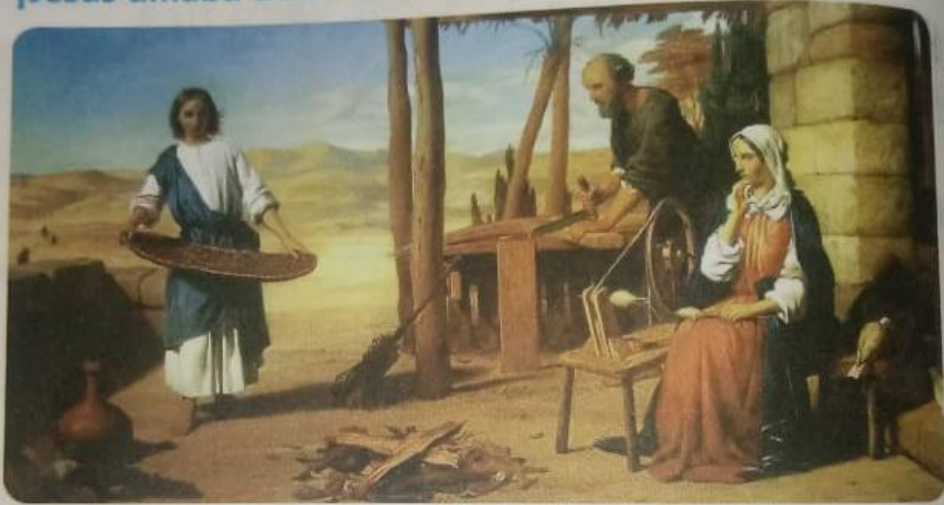
Jesús tenía una familia

Propósito: Reconozco que Jesús fue un niño que nació y creció en una familia, como yo.



Mensaje

Jesús tenía una familia. El papá era José y la mamá María. En su familia, Jesús crecía, jugaba, estudiaba, oraba, trabajaba. **¡Jesús amaba a su familia!** Jesús vivía feliz con su familia.



Mi respuesta

Quiero amar a mi familia como me enseña Jesús.



Aprendo y recuerdo

Jesús tenía una familia.
Él amaba, jugaba y crecía en ella.
Jesús era feliz con su familia.

- Guiar la lectura y comentario del Mensaje.
- Sustener un diálogo en que se hable de María, la Madre de Jesús; de cómo ellos/as creen que vivía Jesús en su familia; qué decía.
- Escenificar algún momento de la vida de Jesús en su familia.
- Ampliar Mi respuesta conduciendo a que niños/as den otras respuestas personales como: decir en qué forma ellos/as demuestran amor a su familia, como nos enseñó Jesús.
- Dirigir la lectura de Aprendo y recuerdo. Reforzar con preguntas.

Identifico y coloreo los miembros que forman la familia de Jesús.



Caligrafía

Copia las mayúsculas cuatro veces y colorea.



A

Handwriting practice lines for the letter 'A'. It consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are four dots on the top line, each serving as a starting point for writing the letter.



B

Handwriting practice lines for the letter 'B'. It consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are four dots on the top line, each serving as a starting point for writing the letter.



C

Handwriting practice lines for the letter 'C'. It consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are four dots on the top line, each serving as a starting point for writing the letter.



Ch

Handwriting practice lines for the letter 'Ch'. It consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are four dots on the top line, each serving as a starting point for writing the letter.



D

Handwriting practice lines for the letter 'D'. It consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are four dots on the top line, each serving as a starting point for writing the letter.



E

Handwriting practice lines for the letter 'E'. It consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are four dots on the top line, each serving as a starting point for writing the letter.



F

Handwriting practice lines for the letter 'F'. It consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are four dots on the top line, each serving as a starting point for writing the letter.

Copia las mayúsculas cuatro veces y colorea



G

Handwriting practice lines for uppercase G, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. A small dot is placed on the middle line to indicate the starting point for writing.



H

Handwriting practice lines for uppercase H, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. A small dot is placed on the middle line to indicate the starting point for writing.



I

Handwriting practice lines for uppercase I, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. A small dot is placed on the middle line to indicate the starting point for writing.



J

Handwriting practice lines for uppercase J, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. A small dot is placed on the middle line to indicate the starting point for writing.



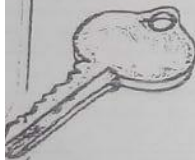
K

Handwriting practice lines for uppercase K, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. A small dot is placed on the middle line to indicate the starting point for writing.



L

Handwriting practice lines for uppercase L, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. A small dot is placed on the middle line to indicate the starting point for writing.



Ll

Handwriting practice lines for uppercase Ll, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. A small dot is placed on the middle line to indicate the starting point for writing.